

Е. М. Тихомирова

Литературное ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ №2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____



2

ЭКЗАМЕН®

класс

Учебно–методический комплект

Е. М. Тихомирова

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая тетрадь № 2

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

2 класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020



УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Т46

Имена авторов, названия и содержание произведений используются в данной книге в учебных целях в объёме, оправданном целью цитирования (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Тихомирова Е. М.

Т46 Литературное чтение. 2 класс : рабочая тетрадь № 2 : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-15130-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Рабочая тетрадь является дополнением к школьному учебнику по литературному чтению для 2 класса авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.

Работа с пособием поможет развивать общеучебные умения детей, сделать уроки познавательными и интересными, существенно экономить учебное время.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ № 2 ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

**к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.»**

2 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**



Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Латто*. Редактор *Т. И. Виталёва*

Корректоры *Н. Е. Жданова, О. Ю. Казанцева*. Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Художник *А. В. Ямашкина*. Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 25.06.2019. Формат 84х108/16. Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 2,5. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1807.

Общероссийский классификатор продукции ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: июль 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «Красногорская типография», 143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktrprint.ru

ISBN 978-5-377-15130-2

© Тихомирова Е. М., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с логикой прохождения материала в учебнике «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.). В ней отрабатывается материал по следующим разделам учебника: «Писатели — детям», «Я и мои друзья», «Люблю природу русскую. Весна», «И в шутку и в серьёз», «Литература зарубежных стран». К каждой теме подобраны задания, которые помогут второкласснику лучше понять литературный материал, стать вдумчивым читателем, расширят его кругозор, помогут проверить знания по изучаемым произведениям, научат размышлять, делать выводы и сделают процесс обучения интересным. В тетради заложена работа в парах и группах, эти задания отмечены значком *.

Педагог может не использовать все задания на уроках. Часть заданий может быть предложена для выполнения в свободное время. Выполнение всего комплекса упражнений, заложенных в рабочих тетрадях, поможет педагогу решить задачи, поставленные стандартами образования на период обучения во 2-м классе.



В мире книг

1. Найди в библиотеке сборник. Запиши его название.

Напиши, произведения каких авторов вошли в сборник.

Напиши, какой темой объединены произведения в сборнике.

Разноцветные страницы

1. Определи, произношение каких звуков отрабатывается с помощью предложенных в учебнике скороговорок.



- 2*. С соседом по парте потренируйтесь быстро и правильно произносить скороговорки.

К. И. Чуковский

1. Закончи высказывание словами из текста.

Читая произведения К. И. Чуковского, мы учимся

2. Запиши названия 2–3 произведений К. И. Чуковского.
-
-
-

«Путаница»

1. К. И. Чуковский использовал в стихотворении «Путаница» приём звукоподражания. Впиши звуки, которые издавали животные.

свинки	
кошечки	
уточки	
курочки	
воробышек	
медведь	
кукушка	



Карандашом соедини названия животных и звуки, которые они издают в природе.

Запиши другие примеры звукоподражания.

2. Укажи, на произведение какого жанра похоже стихотворение.

сказка ☐

небылица ☐

басня ☐

рассказ ☐

3. Найди в тексте слова, которые встречаются в колыбельных. Выпиши их.
- _____
- _____



4. Чтобы лучше представить описываемые события, найди в Интернете мультфильм «Путаница» и посмотри его. Если ты найдёшь мультфильм, снятый в 1982 году, то сможешь услышать, как читает стихотворение сам автор — Корней Иванович Чуковский.

«Радость»

1. Запиши, что ты представляешь, когда слышишь слово «радость».



2. Выпиши из стихотворения рифмующиеся слова.
- _____
- _____
- _____

3. Придумай и запиши свои пары рифмующихся слов.

4. Подбери к слову «радость» близкие по значению слова. Воспользуйся словарём синонимов.

5. Закончи высказывание.

Произведение К. И. Чуковского «Радость» по жанру является _____.

Слова для справок: сказкой, небылицей, загадкой, былью.

«Федорино горе»

1. Объясни значения слов.

- кочерга — _____
- расфуфырили — _____
- кадушка — _____
- кишат — _____
- прусак — _____



2. Найди в Интернете мультфильм «Федорино горе» («Союзмультфильм, 1974»). Посмотри его, найди изображения перечисленных в задании 1 предметов. Сравни, как изобразили Федору художник учебника и художник-мультипликатор. Какое изображение тебе понравилось больше?

3. Выпиши из текста слова, с помощью которых автор передаёт звуки предметов, помогает услышать происходящее (звукоподражание).

4. Заполни таблицу.

Федора в начале сказки	Федора в конце сказки

5. Прочитай. Подчеркни синим цветом пословицы, которыми можно было описать Федору в начале сказки; красным цветом подчеркни пословицы, которые подходят к концу сказки.

- Если будет порядок, то всякое дело будет спориться.
- Кто аккуратен, тот и людям приятен.
- Горе тому, кто порядка не наводит в дому.
- Коли порядка нет, и за столом с пустой ложкой останешься.
- Порядок в доме есть — хозяину честь.

6. Какой совет можно дать людям после прочтения сказки К. Чуковского? Запиши его.

С. В. Михалков

1. Подготовь рассказ о Сергее Михалкове. Найди значения слов: драматург, баснописец, переводчик, публицист, корреспондент, сценарист. Понимание этих слов поможет тебе представить, каким разносторонним человеком был С. Михалков.
2. Найди в библиотеке книги С. В. Михалкова. Приведи по одному примеру произведений разных жанров.

сказка	
басня	
стихотворение	

«Сила воли»

1. Напиши, как ты понимаешь слова «сила воли».

2. Выпиши из стихотворения рифмующиеся слова.

3. Укажи, какой вид речи представлен в стихотворении: диалог (общение двух и более людей) или монолог (речь действующего лица).

диалог ☐

монолог ☐

«Мой щенок»

1. Объясни значения слов.

- жбан — _____
- кладовка — _____
- горевать — _____

2. Замени выражения близкими по смыслу словами.

сбилась с ног

лежит пластом

3. Закончи высказывания.

Тема стихотворения (о чём рассказывается) С. Михалкова — _____.

Главная мысль стихотворения — _____.

Слова для справок: забота о щенке, мой щенок.

4. Представь щенка из стихотворения. Напиши, какой у него характер.

5. Раздели текст на части. Озаглавь их. Запиши план.

6. Напиши небольшой рассказ о пропаже щенка.

А. Л. Барто

1. Найди в библиотеке книги А. Л. Барто. Запиши названия 2–3 книг.

2. Запиши название стихотворения А. Л. Барто, которое тебе нравится больше других.

«Верёвочка»

1. Напиши, о какой верёвочке говорится в стихотворении.

2. Выпиши из текста признаки предметов.

Москва	листва

3. Выпиши из стихотворения строчки, в которых А. Барто использовала приём сравнения.
-
-

«Мы не заметили жука»

1. Выпиши из текста слова, с помощью которых передано жужжание жука (звукоподражание).
-
-
2. Подумай, какими чертами характера обладает героиня стихотворения. Запиши их.
-
-
-

3. Прочитай отрывок из «Азбуки в стихах» В. Лунина.

Жук жужжит в железной банке,
Жук не может жить в жестянке.
Жизнь жука в плену горька,
Жалко бедного жука.



Сравни отношение к жуку в стихах В. Лунина и А. Барто.

Запиши название литературного приёма, которым воспользовались поэты в своих стихах.

«Вовка — добрая душа»

1. Напиши, какими чертами характера должен обладать человек, о котором мы говорим «добрая душа».
-

- 2*. Разделитесь на шесть групп. Найдите в библиотеке книгу А. Л. Барто «Вовка — добрая душа» и прочитайте её. Для каждой группы выберите стихотворение из списка.

1. «Про Вовку и собаку Малютку»
2. «Когда ударил гром»
3. «Жарко»
4. «Про Вовку, черепаху и кошку»
5. «Как Вовка стал старшим братом»
6. «Как Вовка бабушек выручил»



Расскажите, что хорошее сделал Вовка в выбранном вами стихотворении, какими чертами характера он обладает.

3. Устно составь рассказ о книге «Вовка — добрая душа».

Н. Н. Носов

1. Найди книги Н. Носова о Незнайке, которые есть в библиотеке. Запиши их названия. Знаком «+» отметь те произведения, которые ты читал(а).
-

2. Найди в библиотеке сборник рассказов Н. Носова. Запиши названия рассказов, которые вошли в этот сборник.

«Затейники»

1. Объясни значения слов.

- затея —

- затейники —

2. Придумай и запиши вопросы к рассказу.

3. Раздели текст на части. Составь и запиши план рассказа. С его помощью подготовь пересказ.

- 4*. Разделитесь на группы. Инсценируйте рассказ Н. Носова. Распределите обязанности. Определите, кто будет режиссёром, актёрами, кто будет готовить декорации, подбирать вещи для сцены.

«Живая шляпа»

1. Подчеркни слова, которыми можно описать рассказ. Смешной, страшный, грустный, весёлый.
2. Собери из слов две пословицы. Запиши их.

глаза

трусливому

страха

волк

велики

и

зайке

у

пенёк

Объясни, как пословицы связаны по смыслу с рассказом.

- 3*. С соседом по парте выберите отрывок из рассказа и прочитайте по ролям. С помощью интонаций голоса передайте чувства мальчиков.
4. Составь рассказ от лица кота Васьки. Расскажи одноклассникам на уроке.

Поговорим о самом главном В. Осеева «Синие листья»

1. Найди в библиотеке книгу В. Осеевой. Прочитай рассказ «Синие листья» полностью.
2. Выпиши из текста главную мысль рассказа В. Осеевой.

3. Ответь на вопросы.

- 1) Дала ли Катя Лене карандаш? _____
- 2) Взяла его Лена? Почему? _____
- 3) О какой черте характера Кати мы можем сказать? _____
- 4) О какой черте характера Лены мы можем сказать? _____

**Как хорошо уметь читать
Н. Носов «На горке»**

1. Раздели текст на части. Составь и запиши план текста.

2. Отметь пословицу, которая отражает главную мысль рассказа.

- ☐ Поспешишь — людей насмешишь.
- ☐ Семь раз отмерь — один раз отрежь.
- ☐ Умел ошибиться — умей и исправиться.
- ☐ Друзья познаются в беде.

3. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать данное произведение.

- а) сказка, стихотворение, рассказ, басня
- б) народное произведение или авторское
- в) прозаическое произведение или поэтическое

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Из букв таблицы составь фамилии поэтов, писавших для детей. Раскрась фамилии поэтов карандашами разных цветов.

О	Т	Р	А	Б	К	С
А	Л	К	К	А	И	В
Х	В	О	Р	Ш	Й	О
И	М	М	А	Ч	У	К

Выпиши фамилию поэта, произведений которого не было в разделе «Писатели — детям».

2. Соотнеси имя героя и название произведения Н. Носова.

Валя

«На горке»

Вадик

«Затейники»

Котья

«Живая шляпа»

3. Открой учебник на странице 3. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

В мире книг

1. Запиши тему выставки книг, представленных в учебнике на странице 51.

2. Придумай название для данной выставки. Запиши его.

Разноцветные страницы

1. Укажи жанр произведений данных авторов.

Е. Благинина

В. Орлов

Слова для справок: потешка, загадка, скороговорка, частушка, небылица, поговорка.

2. В квадратных скобках запиши согласный звук, который встречается чаще других в тексте Е. Благиной и В. Орлова.

- 3*. С соседом по парте потренируйтесь читать скороговорку «Простокваша», произнося все звуки быстро, чётко и правильно.

Ю. Ермолаев «Два пирожных»

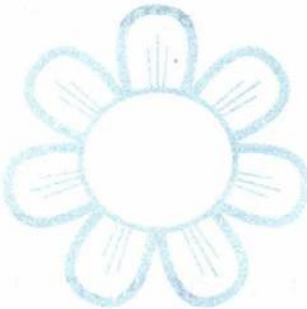
1. Выпиши из текста слова, смысл которых тебе неизвестен. В толковом словаре или у взрослых узнай их значения.

- 2*. С соседом по парте прочитайте по ролям разговор Оли и Наташи (без слов автора).
3. Подбери слова, близкие по смыслу к слову «отзывчивость». Можешь воспользоваться словарём синонимов.

4. Укажи пословицы, в которых заключена главная мысль текста.
☐ Каковы труды, таковы и плоды.
☐ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
☐ Маленькое дело лучше большого безделья.
☐ По работе и награда.
☐ Каков мастер, такова и работа.
5. Прочитай рассказ Наташи о том, что произошло (страница 55 в учебнике). Объясни, почему Наташа решила, что Оля поступила плохо.

В. Осеева «Волшебное слово»

1. Запиши известные тебе «волшебные» слова.

_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

2. Заполни таблицу.

Поведение, действия Павлика	
В начале рассказа	После общения со старичком
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
	_____

3. Составь и запиши план рассказа.

4. Восстанови и запиши пословицу.

слово

доброе

сердцу

откроет

путь

к

В. Осеева «Хорошее»

1. Запиши названия произведений В. Осеевой, которые ты читал(а).

2. Составь и запиши вопросы к рассказу «Хорошее». Задай их соседу по парте.

3. Как Юра относился к близким (к сестрёнке, к няне, к Трезору) в своих мечтах и как поступал в жизни?

Сделай вывод и подчеркни:

хорошими являются мечты / слова Юры

В. Лунин «Я и Вовка»

1. Составь рассказ по рисункам на странице 62 в учебнике. Запиши его.

2. Укажи, какая форма высказывания представлена в стихотворении «Я и Вовка».

диалог ☐

или

монолог ☐

- 3*. С соседом по парте обсудите: был ли Вовка настоящим другом. Докажите своё мнение. Приведите примеры из текста.

4. Прочитай притчу «Песок и камень».

Два друга много дней шли по пустыне. Однажды они поспорили, и один из них дал пощёчину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и его друг его спас. Когда он пришёл в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, кто дал пощёчину и который спас жизнь своему другу, спросил его:

— Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

Друг ответил:

— Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

Подчеркни фразу, в которой заключён смысл притчи. Устно объясни, как ты понимаешь её смысл.

Связаны ли по смыслу стихотворение «Я и Вовка» и притча? Объясни.

Поговорим о самом главном

В. Берестов «За игрой»

Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»

1. Озаглавь стихотворение Э. Мошковской.

2. Укажи, какие чувства передаёт нам В. Берестов в стихотворении «За игрой».

☐ восторг	☐ разочарование
☐ радость	☐ обиду
3. Определи тему, которой можно объединить стихи Э. Мошковской и В. Берестова.

4. Прочитай пословицы. Устно объясни их смысл.

1) От обидного слова навек ссора.

2) Обидеть легко, на душе каково?

3) Люблю того, кто не обидит никого.

Как хорошо уметь читать В. Осеева «Почему?»

1. Выпиши из толкового словаря значение слова «со-
весть».

2. Восстанови последовательность событий рассказа.

☐ У каждого своё «Почему?»

☐ Разбитая чашка.

☐ Признание мальчика.

☐ Беспокойная ночь.

☐ Это... Бум!

☐ Он будет жить в будке.

☐ На крыльце.

3. Рассмотрите рисунок. Найди в тексте отрывок, который художник изобразил на рисунке.



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Напиши фамилии авторов, чьи произведения ты прочитал(а) в разделе «Я и мои друзья».

Поэтические произведения	Прозаические произведения

2. Запиши, на какого героя из прочитанных в разделе «Я и мои друзья» рассказов ты хотел бы быть похожим? С кем хотел бы подружиться?

3. Открой учебник на странице 49. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

4. Запиши название произведения из данного раздела, которое тебе понравилось больше других.

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА

В мире книг

Представь, что тебе надо найти для урока стихи о весне. В библиотеке ты видишь выставку книг.

- ☐ Времена года в стихах русских поэтов.
- ☐ Н. Сладков. Весенние радости.
- ☐ Весна на дворе. Стихотворения русских поэтов.
- ☐ Весенние стихи.
- ☐ Г. Скребицкий. Весенняя песня.
- ☐ Ф. И. Тютчев, А. А. Фет. Весенняя гроза.
- ☐ Времена года в стихах, рассказах и загадках.
- ☐ С. Маршак. Круглый год.
- ☐ И. Соколов-Микитов. Весна красна.
- ☐ Четыре времени года. Приметы, загадки, пословицы, стихотворения.
- ☐ В. Сутеев. Весной.



Отметь книги, которые тебе могут помочь выполнить задание. (Если ты не знаешь автора книги — поэт это или писатель, спроси у взрослых.)

Подчеркни названия сборников.

Разноцветные страницы

1. Выпиши из стихотворения И. Пивоваровой образные слова, которые автор использовала, называя предметы.

слова _____

песни _____

облака _____

поляна _____

2. Выпиши из стихотворения рифмы к словам.

травы

душистые

росой

словечка



Ф. Тютчев «Зима не даром злится...»

1. Объясни значения слов.

• нудит — _____

• хлопочет — _____

• наперекор — _____

• пуще — _____

• не даром — _____

2. Запиши, с кем поэт сравнивает Зиму и Весну.

Зима

Весна

3. Ф. Тютчев в стихотворении «Зима недаром злится...» использовал приём олицетворения, то есть говорил о неживых предметах, как о живых. Заполни таблицу. Впиши в неё действия Зимы и Весны, которые свойственны людям.

Зима	Весна

Найди глаголы, противоположные по смыслу. Соедини их карандашом.

4. Составь рассказ «Я рад весне». Запиши его.

«Весенние воды»

1. Выпиши из текста действия предметов, которые свойственны живым существам.

Весна	
Воды	
Хоровод дней	

2. Выпиши из стихотворения слова — названия действий весенних вод.

3. Подбери к словам близкие по значению слова (синонимы).

гласят

гонiec



А. Плещеев «Весна»

1. Найди в тексте стихотворения признаки весны в неживой природе. Запиши их своими словами.

2. Объясни значения слов.

- повеяло —
- лазурь —
- миновала —

3. Определи, слова какой части речи помогли поэту передать движение в природе. Выпиши их.

4. Запиши ответ на вопрос: «Какой этап весны описал поэт?»

С. Дрожжин «Весеннее царство»

1. Выпиши приметы весны, которые заметил автор.
увидел _____
услышал _____
почувствовал _____
2. Запиши слово, которое поэт использовал в стихотворении вместо слова «весенние».

А. Блок «На лугу»

1. Напиши, какие звуки в природе услышал поэт.
2. Перечитай отрывок, в котором говорится о ручье. Определи, какие звуки в словах помогли автору передать его звучание. Запиши их.
3. Составь синквейн на тему «Весна».

- | | |
|----|-------|
| 1) | _____ |
| 2) | _____ |
| 3) | _____ |
| 4) | _____ |
| 5) | _____ |



А. Плещеев «В бурю»

1. Перечитай строфы, в которых говорится о буре. Запиши описание бури своими словами.

2. Найди и перечитай фрагмент стихотворения со словами мамы. Укажи, к какому жанру народного творчества его можно отнести.

потешка ☐

колыбельная ☐

сказка ☐

3. Придумай и запиши вопросы к тексту стихотворения. Задай их соседу по парте.

И. Бунин «Матери»

1. Объясни значения слов.

- лампадка —

- кроткий (голос) —

- ангел —

- очаровать —

- сумрак —

2. Выпиши определения, которые использовал И. Бунин в стихотворении.

кроватка

голос



3. Составь и запиши пословицу.

поднимает

молитва

материнская

моря

дна

со

Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы.

Е. Благинина «Посидим в тишине»

1. Выпиши из стихотворения действия луча.

2. Выпиши, что хотела бы делать девочка.

3. Составь и запиши синквейн на тему «Мама».

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____



Как хорошо уметь читать

Э. Мошковская «Я маму мою обидел»



1. Найди в Интернете мультфильм «И мама меня простит» («Союзмультфильм», 1975). Посмотри его. Чем, по мнению авторов мультфильма, мальчик обидел маму? Почему он на протяжении всего мультфильма грустный? Когда у него изменилось настроение? Почему?

2. Какой совет ты можешь дать мальчику? Запиши его.
-

Поговорим о самом главном

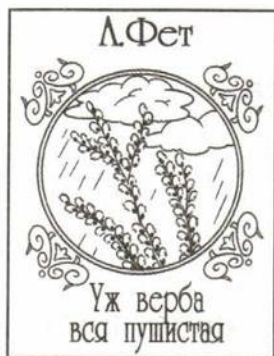
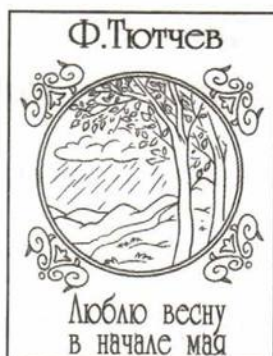
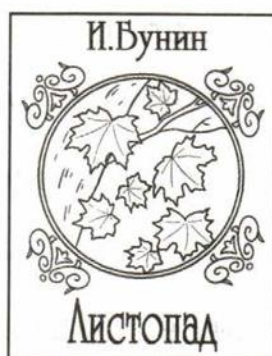
С. Васильев «Белая берёза»

1. Закончи высказывание.
Стихотворение написано в форме _____.
Слова для справок: диалога, монолога.
 2. Найди в тексте сравнение. Запиши его.
 3. Выпиши образные определения, которые использовал С. Васильев в стихотворении.
сок (какой?) _____
кора (какая?) _____
берёза (какая?) _____
 4. Запиши главную мысль произведения.
-
-

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Подготовь рассказ о преобразении природы весной. Составь и запиши план своего рассказа.

2. Рассмотрите обложки книг. Укажи произведения, которые можно поместить в раздел учебника «Люблю природу русскую. Весна».

☐☐☐☐

3. Открой учебник на странице 73. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

В мире книг

1. В алфавитном каталоге библиотеки найди произведения Э. Успенского. Запиши названия 5–6 книг. Знаком «+» отметь книги, которые ты прочитал(а).

Вспомни, по каким произведениям Э. Успенского сняли мультфильмы.

2. Придумай и запиши рассказ по рисункам в учебнике на странице 96. Озаглавь его.

Слова для справок: утром в лес, это ёжик, в ужасе побежали, кто-то сопит, встретили лесника, за грибами, между корней дерева.

Разноцветные страницы

1. Прочитай стихотворение Ю. Тувима «Про пана Труля-линского». Допиши имена персонажей.

Тётка	
Дочурка	
Сынишка	
Собачка	
Котёнок	
Попугай	



2. Какое слово вошло в имена и клички всех персонажей произведения? Запиши его.
-

А. Введенский «Учёный Петя»

1. Укажи, на что похожи объяснения Пети.

на сказку ☐

на пословицу ☐

на небылицу ☐

на песенку ☐

2. Придумай и запиши своё название к стихотворению.
-

- 3*. Разделитесь на группы. Прочитайте стихотворение по ролям.

Попробуйте дать ответы на вопросы, прозвучавшие в стихотворении.

Д. Хармс «Вы знаете?»

1. Продолжи высказывание.

Стихотворение Д. Хармса «Вы знаете?» можно называть _____.

Слова для справок: загадкой, небылицей, потешкой, скороговоркой.

2. Придумай название к стихотворению. Запиши его.

- 3*. Разделитесь на группы. Выразительно прочитайте стихотворение по ролям. Придумайте небылицу, которая может стать продолжением стихотворения.

И. Токмакова «Плим»

1. Вспомни, в каких произведениях герои употребляли несуществующие слова. Запиши названия произведений.

Крекс-пекс-фекс	
Тирлим-бом-бом	
Сим-сим, откройся	

2. Детский писатель Сергей Козлов придумал не только весёлое слово, а целую страну. Прочитай его рассказ «Трям! Здравствуйте!» или посмотри мультфильм с таким названием. Запиши название этой выдуманной страны.

3. Напиши, какие действия хочется делать, произнося слова «Плим, плим, плим!»

«В чудной стране»

1. Прочитай выделенные многозначные слова. Подумай и напиши, что ещё они могут обозначать.

язычок (ботинка) — _____

глазок (картошки) — _____

ножка (стула) — _____

горлышко (бутылки) — _____

2. Отметь, к какому жанру можно отнести стихотворение «В чудной стране».

к колыбельным ☐

к небылицам ☐

к прибауткам ☐

3. Представь, что ты художник. Попробуй нарисовать иллюстрации к стихотворению И. Токмаковой. Подумай, какие предметы ты изобразишь.

Алан Милн «Винни-Пух и все-все-все»

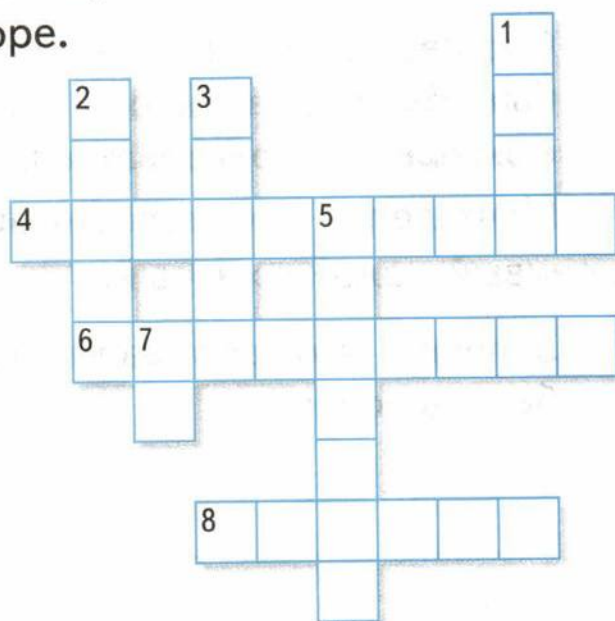
- 1*. Разделитесь на группы. Разгадайте кроссворд «Герои книги «Винни-Пух и все-все-все»».

По горизонтали:

4. Огромное клыкастое животное, которое ловили в западню.
6. Имя мальчика — главного героя книги.
8. Герой, который жил в норе.

По вертикали:

1. Умная птица.
2. Иа-иа — это
3. ...-Пух.
5. Лучший друг медвежонка.
7. Крошка



- 2*. Разделитесь на группы. Исполните одну песенку Винни-Пуха так, чтобы у вас получилась:

Группа 1 — шумелка

Группа 3 — пыхтелка

Группа 2 — вопилка

Группа 4 — сопелка



3. Найди в Интернете и посмотри мультфильм «Винни-Пух и пчёлы» («Союзмультфильм», 1969). Какие из песенок, данных в учебнике, звучат в этом мультфильме? Постарайся исполнить песенки так, как будто ты — Винни-Пух.

4. Сочини весёлую шумелку. Запиши её.

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»

1. Составь рассказ о мальчике из стихотворения «Если был бы я девчонкой». Подчеркни слова, которыми ты можешь воспользоваться, рассказывая о нём.

Мечтатель, трудолюбивый, весёлый, любящий маму, ленивый, злой, хитрый.

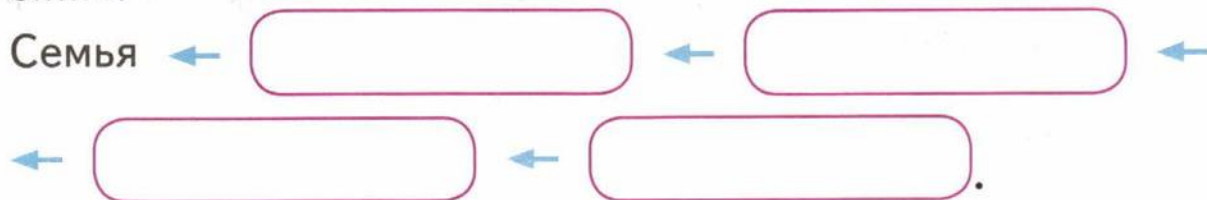
2. Запиши, что собирался сделать мальчик, если бы он был девочкой.

3. Сравни мальчиков из стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» и из рассказа В. Осеевой «Хорошее». Напиши, чем они похожи.

4. В дополнительных источниках найди информацию об Э. Успенском. Подготовь о нём небольшой рассказ.

«Над нашей квартирой»

1. Составь цепочку, чтобы показать, кто кому не давал спать.



2. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать произведение «Над нашей квартирой».
- а) рассказ, сказка, стихотворение, басня
 - б) народное произведение или авторское
 - в) прозаическое произведение или поэтическое

«Память»

1. Укажи, на что похоже стихотворение «Память».

колыбельная ☐

небылица ☐

сказка ☐

2. Рассмотрю иллюстрации к стихотворению в учебнике. Вспомни мультфильм, снятый по этому произведению. Представь, что тебе предложили проиллюстрировать книгу, в которую входит стихотворение «Память». Выполни рисунок к тексту.



«Чебурашка»

1. Перечитай вопросы в учебнике к заданию 1 на странице 116. Придумай и запиши свои вопросы к фрагменту сказки.



2. В Интернете найди и посмотри мультфильмы про Крокодила Гену и его друзей («Союзмультфильм»), снятые по книгам Э. Успенского.

Прочитай отрывки из песен к этим мультфильмам. Напиши, кто их исполнял.

Пусть бегут неуклюже

Пешеходы по лужам,

А вода по асфальту рекой. _____

Кто людям помогает,

Тот тратит время зря.

Хорошими делами

Прославиться нельзя. _____

Голубой вагон бежит, качается,

Скорый поезд набирает ход.

Ах зачем же этот день кончается?

Пусть бы он тянулся целый год. _____

Я был когда-то странной

Игрушкой безымянной,

К которой в магазине

Никто не подойдёт. _____

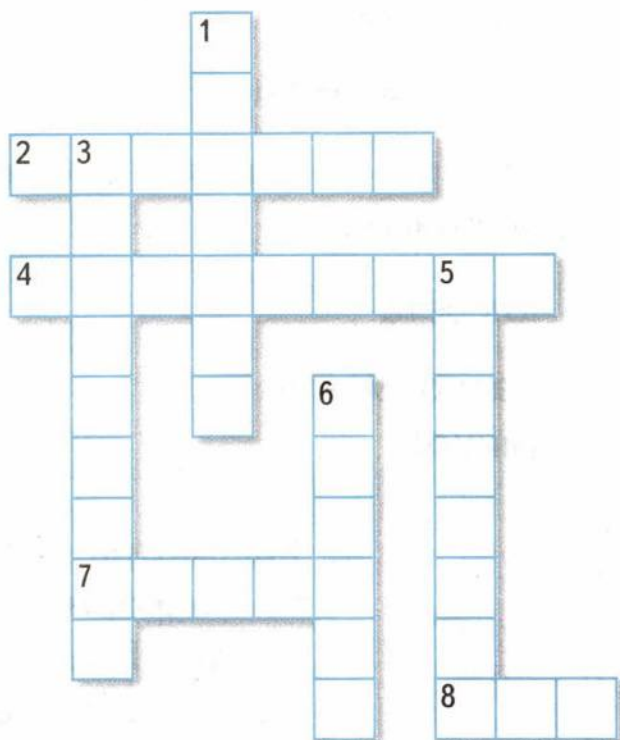
3*. С соседом по парте решите кроссворд «Герои книги «Крокодил Гена и его друзья»».

По горизонтали:

2. ... Тобик.
4. Зверёк из тропического леса
7. ... Лариска.
8. ... Чандр.

По вертикали:

1. ... Шапокляк.
3. ... Мария Францевна.
5. ... Гена.
6. ... Анюта.



4. Заполни таблицу. Впиши названия произведений Э. Успенского.

Прозаические произведения	Поэтические произведения

Поговорим о самом главном

В. Драгунский «Тайное становится явным»

1. Объясни значения слов.

- интеллигентный — _____
- клевета — _____
- язвительный — _____

2. Подбери к данным словам близкие по смыслу слова (синонимы).

клевета	
раскромсать (яйцо)	



3. Рассмотрите фотографии. Найди в Интернете информацию об архитектурных памятниках: Грановитой палате, Оружейной палате, Царь-пушке.



4. Раздели текст на части. Составь и запиши план рассказа.

5. Запиши рецепт каши «От Дениски Кораблёва».
Берём манную кашу, _____

Как хорошо уметь читать Г. Остер «Будем знакомы»

1. Соедини изображение персонажа произведения с его репликой.

«Два раза
подряд знако-
миться нельзя!»



«Ах, как жаль,
что мы знакомы
друг с другом!»

«Друзья,
а почему бы нам
не познако-
миться ещё
раз?»



«Ой! А вдруг
мы случайно
не встретимся?»

2. Восстанови фрагмент текста.

Мартышка пожалла попугаю _____. Попугай пожал слонёнку _____. Слонёнок пожал удаву _____. И все они сказали друг другу: «_____!» А потом сказали: «_____!»

3. Закончи высказывание.

Текст «Будем знакомы» является _____.

Слова для справок: сказкой, рассказом, стихотворением.

Устно докажи своё мнение.



4. Найди в Интернете мультфильм «Как лечить удава» («Союзмультфильм»), снятый по произведению Г. Остера. Посмотри его.

Найди фрагмент, когда животные решили ещё раз познакомиться. Сравни содержание мультфильма и рассказа, данного в учебнике. Ответь на вопросы.

- 1) Весь ли текст рассказа вошёл в мультфильм?
- 2) Кто предложил познакомиться в рассказе? В мультфильме?
- 3) Полностью ли сохранены все реплики животных?

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

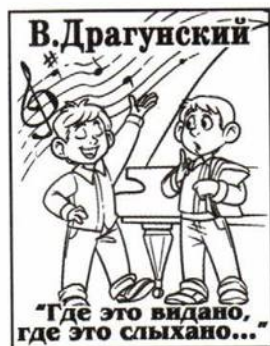
1. Составь из букв в таблице фамилии авторов произведений из раздела «И в шутку и всерьёз». Раскрась фамилии карандашами разных цветов.

Е	Р	Т	У	С	М
Т	М	И	В	Й	Р
С	Н	С	К	И	А
О	Е	П	С	У	Х

Произведения каких ещё авторов ты прочитал(а) в данном разделе?

2. Напиши, каким качеством обладали авторы произведений раздела «И в шутку и всерьёз».

3. Рассмотрите обложки книг. Укажи произведения, которые можно поместить в данный раздел учебника.



4. Найди в Интернете и посмотри мультфильмы о друзьях из Простоквашино. Эти мультфильмы сняты по произведениям Э. Успенского. Напиши имена и клички главных героев произведения.
-
-

5. Возьми в библиотеке книги Э. Успенского о Крокодиле Гене и друзьях из Простоквашино. Прочитай их. Сравни содержание книг и мультфильмов с помощью вопросов.

- 1) Все ли герои книги встречаются в мультфильме?
- 2) Точно ли по произведению снят мультфильм или что-то авторы в нём изменили?
- 3) Есть ли в мультфильме сюжеты, которых не было в книге?
- 4) Так ли художники изобразили героев, как их описывал автор книги?

6. Открой учебник на странице 91. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.
-
-
-

7. Запиши название произведения из данного раздела, которое понравилось тебе больше других.
-

ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

В мире книг

1. Запиши список книг Ш. Перро, которые есть в школьной (районной) библиотеке.

2. Рассмотрю выставку книг, представленную в учебнике на странице 129. Напиши ещё 2–3 названия произведений зарубежных авторов, которыми можно дополнить эту выставку.

Разноцветные страницы

1. Прочитай английскую песенку «Котауси и Мауси» в переводе К. Чуковского. Напиши, какими в этой песенке показаны кот и мышка.

Котауси

Мауси



2. Выпиши из стихотворения часть, которую при переводе К. Чуковский добавил в конце многих слов.

Подумай и устно объясни, для чего автор это делал.

3. Прочитай определение.

Фольклор — устное народное творчество.



Напиши, какие жанры фольклора ты знаешь.

«Перчатки» (в переводе С. Маршака)

1. Закончи высказывание.

Песенка «Перчатки» написана в форме _____.
Слова для справок: монолога, диалога.

- 2*. Разделитесь на группы. Распределите роли и прочитайте стихотворение по ролям.
3. Запиши слово, с которым в песенке рифмуется слово «перчатки».



4. Прочитай отрывок.

А потом позвонили зайчатки.

— Нельзя ли прислать нам перчатки?

Подчеркни рифму к слову «перчатки» в этом отрывке. Вспомни, из какого произведения отрывок, кто его автор. _____

«Храбрецы»

1. Сравни песенки «Храбрецы» в переводе К. Чуковского и С. Маршака. Заполни таблицу словами из текстов.

	С. Маршак	К. Чуковский
Главные герои		
Действия героев		
«Страшный зверь»		

2. Вставь пропущенное слово в высказывание.

Слово «храбрецы» использовано в _____ смысле.

Слова для справок: переносном, прямом.

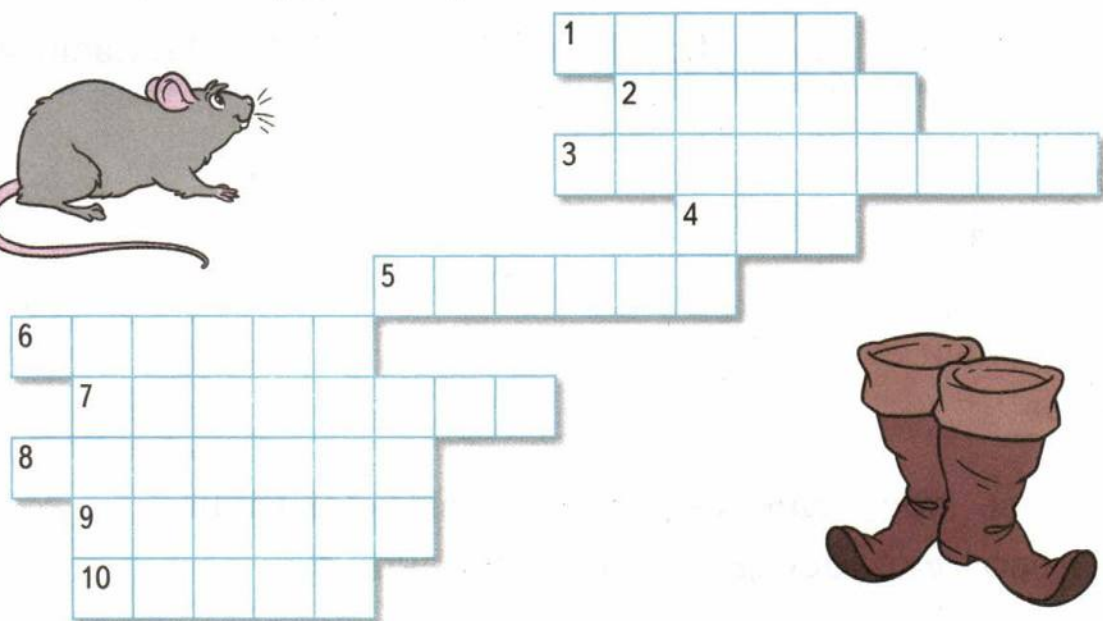
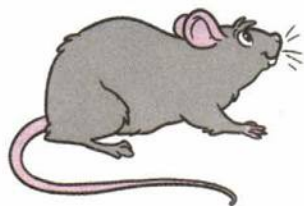
Ш. Перро «Кот в сапогах»

1. Запиши вопросы по содержанию сказки.

2. Объясни значения слов.

- муфта — _____
- плут — _____
- заповедный — _____
- маркиз — _____
- статный — _____
- почтительный — _____
- очарование — _____

3. Реши кроссворд по произведению.



1. Зверь, в которого превратился людоед во второй раз. 2. Жилище людоеда. 3. Птица, которую кот поймал в поле. 4. Зверь, в которого превратился людоед в первый раз. 5. Отец принцессы. 6. Обувь кота. 7. Наследство старшего брата. 8. Имя, которое кот придумал сыну мельника. 9. Зверь, которого кот поймал в заповедном лесу. 10. Люди, которые срезали траву на лугах.

4. Соотнеси главных героев сказки и их качества.

нерешительный

хитрый

красивый

послушный

сообразительный



ловкий

добрый

деятельный

решительный



5. В Интернете найди мультфильм «Кот в сапогах» («Союзмультфильм», 1968), снятый по сказке Ш. Перро. Посмотри мультфильм, сравни со сказкой. Найди различия. Запиши их.

6. Какой является сказка «Кот в сапогах»? Поставь знак «+» в нужных клетках.

Авторская	
Народная	
О животных	
Волшебная	
Бытовая	



7. Напиши краткий отзыв на сказку Ш. Перро «Кот в сапогах» по плану.

- 1) Автор книги.
- 2) Название книги.
- 3) Жанр произведения.
- 4) Главные герои произведения.
- 5) Основные события произведения.
- 6) Собственное мнение о книге.

«Красная Шапочка»



1. Прочитай сказку Ш. Перро «Красная Шапочка» или найди в Интернете и посмотри диафильм (студия «Диафильм», 1963) по этой книге. Напиши, какие элементы волшебства встречаются в произведении.

- 2*. Прочитайте полностью текст пьесы Е. Шварца «Красная Шапочка». Выберите фрагмент для инсценировки. Распределите роли и разыграйте ваш отрывок.

3. Составь и запиши краткий отзыв на сказку Ш. Перро «Красная Шапочка».



4. Посмотрите художественный фильм «Про Красную Шапочку» (ТО «Телефильм», 1977). Сравните, как по-разному зрителю/читателю подаётся сюжет сказки в фильме, в произведениях Ш. Перро и Е. Шварца.
- Что общего в этих произведениях?
 - Что изменено в фильме? В пьесе Е. Шварца?
 - Какие появились новые персонажи?
 - Какое произведение легче разыграть на сцене театра: Ш. Перро или Е. Шварца? Почему?
 - Какое произведение (сказка, пьеса или фильм) вам понравилось больше других? Почему?

Как хорошо уметь читать
Г.Х. Андерсен «Огниво»

1. Найди в библиотеке книгу Г. Х. Андерсена и прочитай сказку «Огниво» полностью.
2. Запиши главных героев сказки.

3. Составь и запиши план сказки.

4. Выпиши из текста сравнения, которые писатель использовал, рассказывая о глазах собак.

первая собака	
вторая собака	
третья собака	



Нарисуй иллюстрацию с одной из собак.

5. Отметь слова, которыми можно охарактеризовать сказку Г. Х. Андерсена «Огниво».

авторская ☐

народная ☐

бытовая ☐

о животных ☐

волшебная ☐



6. Найди в Интернете и посмотри художественный фильм «Старая, старая сказка» («Ленфильм», 1968). Этот фильм снят по мотивам (то есть, допускались изменения авторского текста) сказки «Огниво». Сравни фильм и книгу.

- 1) Какие герои были и в сказке, и в фильме?
- 2) Какие герои появились в фильме?
- 3) Кто исполнял желания солдата в сказке и в фильме?
- 4) Сюжеты каких ещё сказок Г. Х. Андерсена использовали для съёмок фильма?
- 5) Чем различаются сюжеты книги и фильма?
- 6) Какое произведение кажется тебе более добрым? Более поучительным? Почему?

Поговорим о самом главном «Сюзон и мотылёк»

1. Выпиши из текста рифмующиеся слова.

2. Перечитай текст песенки, послушай её ритм. Определи и напиши, что Сюзон могла делать, когда пела.



3. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать песенку.

Грустная, шутливая, поучительная, торжественная, весёлая.

«Знают мамы, знают дети»

1. Подбери и запиши пословицу, которая подходит по смыслу к этому произведению.

2. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать данное произведение.

- а) стихотворение, сказка, басня, песня, загадка
- б) авторское произведение или народное
- в) поэтическое произведение или прозаическое

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Соотнеси название произведения с его автором.

«Кот в сапогах»

Г.Х. Андерсен

«Красная Шапочка»

Ш. Перро

«Бременские музыканты»

Братья Гримм

«Огниво»

2. Рассмотрите обложки книг. Укажи произведения, которые можно поместить в раздел учебника «Литература зарубежных стран».


☐

☐

☐

☐

3. Открой учебник на странице 127. Прочитай, чему ты должен был научиться, работая с произведениями данного раздела учебника. Напиши, чему ты научился.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Начни читать текст шёпотом. Через одну минуту поставь галочку там, где ты закончил чтение. Продолжи чтение.

Стеной вокруг полянки смородина растёт, в смородине рябина, под рябиной малина. А дальше настоящий лес обступил поляну. Еловый лес.

Иду я с ружьём по лесу. Увидел малину, смородину, рябину, — полез в кусты.

Смотрю, а за кустами эта самая полянка. Ишь ты, как запряталась!

«А нет ли тут дичи?» — думаю.

Висматриваю потихоньку сквозь смородину и вижу: как раз посереёдке дичь ходит.

Маленький-маленький котёночек ходит, большеголовый котёночек. Хвост короткий — не хвост, хвостик. Мордочка пучеглазая, глаза глупые. А ростом он с полкошки всего.

Играет себе котёночек. Схватил в рот длинную соломинку, а сам упал на спину и задними ногами соломинку кверху подбрасывает. Задние-то ноги у него длинные, куда длиннее передних, а ступни у ног толстые, с подушечками.

Надоела котёнку соломинка. За мухой погнался, потом цветок лапой ударил. Схватил цветок, пожевал и выплюнул, головой мотает — горький, видно, цветок попал. Отплевался, отфыркался,



посидел немного так, спокойненько, и вдруг тучу толкунцов-комаров заметил.

Подполз к ним, прыгнул и передние лапы врозь расставил — видно, хотел всех комаров в охапку поймать. Да ни одного не поймал.

А тут шмель попал на глаза. Подобрался котёнок и к шмелю, да как даст задней лапой по ромашке, на которой шмель сидел, и сшиб его наземь.

Ловко орудует задней ногой. Как передней. Домашней кошке так не суметь.

Сшиб он шмеля на землю, а потом как запищит, замаячит. Ужалил его шмель. Хотел было я ему помочь, яд выдавить, шмелиное жало вытащить. Да вдруг сообразил: нет, никак нельзя. И похолодел я весь со страху. Не помню, как на ноги вскочил и бежать пустился. Что есть мочи от котёнка удираю, только глаза заслоняю от веток.

Яма на пути — я через яму. Куст — я через куст. И такая во мне прыть от страха, что рад бы одним махом через весь лес перепрыгнуть.

Бегу, скачу. Километра два, наверное, этак проскакал. Выбежал наконец на луг и упал на траву — так прямо и грохнулся. Уж и ноги меня не держат, а сердце бьётся, колотится.

Хорошо, думаю, что ноги от котёнка унёс.

Котёнок-то не простой был — это рысёнок был. Значит, и мать его недалеко где-то бродила. Пока он играл себе тихо-мирно на полянке, мать своим делом занималась — охотилась. А как бы подал он голос, запищал, завопил, — тут уж рысь, конечно, к нему — на выручку. И разорвала бы она меня в клочки, если бы я ей по дороге попался. (По Е. Чарушину)

1. Сосчитай, сколько слов ты прочитал(а) за минуту. Запиши. _____

Вспомни, сколько слов ты читал(а) в начале второго класса. Сравни: изменилась ли у тебя скорость чтения.

2. Придумай и запиши название к тексту.
- _____

3. Цифрами укажи порядок, в котором происходили события в рассказе.

☐ Маленький-маленький котёночек ходит, большеголовый котёночек.

☐ Иду я с ружьём по лесу.

☐ Подполз к комарам, прыгнул и передние лапы врозь расставил — видно, хотел всех комаров в охапку поймать.

☐ Хорошо, думаю, что ноги от котёнка унёс.

☐ Сшиб он шмеля на землю, а потом как запищит, замаячит.

4. Найди в тексте описание котёнка. Подчеркни.

5. Подчеркни слова, которыми можно охарактеризовать произведение Е. Чарушина.

а) стихотворение, сказка, басня, песня, загадка

б) авторское произведение или народное

в) поэтическое произведение или прозаическое

6. Составь к тексту 3–4 вопроса по содержанию. Запиши их.

7. Укажи, в каком разделе учебника можно разместить данное произведение.

- ☐ Устное народное творчество
- ☐ Люблю природу русскую. Осень
- ☐ О братьях наших меньших
- ☐ Я и мои друзья
- ☐ И в шутку и всерьёз
- ☐ Литература зарубежных стран

ОТВЕТЫ

- С. 39 № 1** По горизонтали: 4. Слонопотам. 6. Кристофер. 8. Кролик. По вертикали: 1. Сова. 2. Ослик. 3. Винни. 5. Пятачок. 7. Ру.
- С. 43 № 3** По горизонтали: 2. Собачка. 4. Чебурашка. 7. Крыса. 8. Лев. По вертикали: 1. Старуха. 3. Обезьянка. 5. Крокодил. 6. Жирафа.
- С. 52 № 3** 1. Мышка. 2. Замок. 3. Куропатка. 4. Лев. 5. Король. 6. Сапоги. 7. Мельница. 8. Карabas. 9. Кролик. 10. Косцы.